

Course 504
Learning Mathematics at Elementary Level
Assignment 1

Q. 1। "बच्चे अपने पर्यावरण से गणितीय ज्ञान समझते हैं" बयान के संदर्भ में, एक प्राथमिक शिक्षक के रूप में, गणितीय ज्ञान प्राप्त करने के लिए बच्चों द्वारा उपयोग की जाने वाली रणनीतियों पर चर्चा करें।

उत्तर:

युवा बच्चों को विभिन्न प्रकार के खेलने के अनुभवों के माध्यम से हर समय गणित सीख रहे हैं। जब से वे पैदा होते हैं तब से, बच्चों को भावना इंप्रेषन से घिरा हुआ है। विशेष रूप से आकृतियां तत्काल महत्व की होती हैं: शिशुओं को आकृति की व्यवस्था के लिए सहज रूप से प्रतिक्रिया होती है जो मानव फल बनाते हैं। घर में, आंतों और आदत-वर्ग समूह, और पूर्व-

स्कूल की सेटिंग, बच्चों के पास मठ को खेलने के माध्यम से सीखने और सीखने के कई अवसर हैं। "प्ले गणितीय अवधारणाओं को बढ़ावा देने और गणित के लिए सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने के लिए एक प्रभावी वाहन है ... पूर्व-विद्यालय की स्थापना में वयस्कों को अनौपचारिक रूप से अपने घर के माहौल में पहले से ही अपने बच्चों के गणितीय अनुभवों का विस्तार करना चाहिए।" गणित में गणित में हर जगह है घर में। माता-पिता के समर्थन के साथ, बच्चे अपने नाटक के माध्यम से कई गणितीय अवधारणाओं को समझ सकते हैं।

बच्चों को शुरू होगा:

- माप, आकृतियों, रिक्त स्थान, पदों, प्रारंभिक संख्या, आदेश और पैटर्न की शुरुआती गणित भाषा को जानते और समझते हैं
- संख्याओं का क्रम पता है
- स्थितीय शब्दों को समझना शुरू करना, उदा। मैं, बाहर, बाहर
- समय के बारे में जागरूकता दिखाएं
- पर्यावरण में आकृतियों के बारे में जागरूक होना
- 1-से-1 पत्राचार के बारे में जागरूक होना
- नई शब्दावली प्राप्त करें
- नंबर गाया जाता है और गाने सीखना, उदा। एक, दो, मेरे जूते आदि का बकरा।
- संरक्षण से अवगत रहें जब हम कहते हैं कि एक बच्चा "उसका नंबर जानता है" जिसका हम अक्सर मतलब है कि वह आरोही क्रम में संख्याओं के नामों को पढ़ सकते हैं।

यह करने में सक्षम होने के लिए काफी उपयोगी है, लेकिन इसका अर्थ बहुत कम है।

बच्चों को जानने की जरूरत है कि संख्या प्रणाली वास्तव में क्या मतलब है। उन्हें नाटक के माध्यम से ऐसा करने में मदद की जा सकती है युवा बच्चों के अपने घर के माहौल में कई गणितीय अनुभव हैं उदाहरण के लिए:

- वे पैसे के बारे में सीखते हैं क्योंकि वे साथ-साथ खरीदारी करते हैं
- संख्याओं के बारे में जागरूक रहें, क्योंकि वे बिस्तर पर सीढ़ियों की गिनती करते हैं
- समय की अवधारणा को समझना शुरू कर देते हैं क्योंकि वे परिचित होते हैं

अपने दिन की दिनचर्या के साथ - धो, ड्रेस, नाश्ते आदि

एक बच्चे का दैनिक जीवन संख्या, आकार, अंतरिक्ष, सॉर्टिंग और मिलान के बारे में जानने के लिए कई व्यावहारिक अवसर प्रदान करता है।

उदाहरण के लिए:

- मेज पर जगह सेट करना - मेरे लिए एक कप, आपके लिए एक कप
- पानी के साथ खेलना
- प्राम को संचालित करना
- धोने, मिलान मोजे, बड़ी शर्ट / छोटी शर्ट को सॉर्ट करने में मदद करना
- टिडिंग - समान वस्तुओं को एक साथ रखा
- मेलिंग लैड्स से सॉसस्पेन

यहां कुछ तरीके हैं जिनमें आप गणितीय अवधारणाओं को जानने के लिए नाटक का उपयोग कर सकते हैं।

रेत और पानी

- रेत का उपयोग गणितीय अवधारणाओं और भाषा को विकसित कर सकते हैं, उदा। भारी, हल्का, खाली, पूर्ण, बड़ा, और छोटा
- संरक्षण - यह कैसा होगा?
- आकार और पैटर्न बनाओ
- वजन और मात्रा की तुलना करने के लिए विभिन्न आकारों और आकारों के बक्से और सामग्री प्रदान करें
- वजन भाषा को देखने के साधन के रूप में गीला और सूखे के बीच के मतभेदों को देखें
- आप गणितीय भाषा को बढ़ावा देने में मदद कर सकते हैं जैसे - भारी, हल्का, खाली, पूर्ण, लंबा, छोटा, बड़ा, छोटे अप्रासंगिक संदर्भ भाषा विकसित करने के लिए अपने घर के माहौल पर गौर करें, विशेष रूप से स्थितीय शब्दों - बड़ी वस्तु के सामने छोटी वस्तु, आटा पर, पीछे, में। आटा का इस्तेमाल पूर्व स्कूल के बच्चों के लिए गणितीय समझ विकसित करने में मदद कर सकता है।
- गणितीय भाषा विकसित होती है - छोटी, लंबी, वसा, पतली
- विभिन्न आयामों के आकार-फलैट आकार, 3-डी आकार
- उन चीजों की तुलना करने के लिए अवसर बनाएं, जो चीजें हैं जो नहीं करते हैं

कल्पनाशील प्ले

- आपके बच्चे को रात के खाने के लिए टेबल सेट करने की तरह सरल गतिविधियां गिनतीएं विकसित करने में मदद कर सकती हैं, उदा। कटलरी के तीन टुकड़े बाहर निकल रहा है
- अपने बच्चे को घरेलू गतिविधियों में शामिल करना धोने के बाद, अपने बच्चे को अलग-अलग रंगों में कपड़ों को सजाने की अनुमति दें, या विभिन्न प्रकार के कपड़े, उदा। टी-शर्ट और मोजे इससे आकार और रंगों के बच्चे के ज्ञान को विकसित करने में मदद मिलेगी।

पुस्तकें और गाया जाता है

अपने बच्चे के साथ कहानियों और गाया जाता है जिसका गणितीय तत्व है, उदा। "एक-दो, बकसुआ मेरा जूता", यह आपके बच्चे को दिखाकर साक्षरता कौशल विकसित करने में भी मदद कर सकता है कि प्रिंट बाएं से दाएं पढ़ता है

अपने बच्चे को पुस्तकों में वस्तुओं की गणना करने दें - पृष्ठ पर कितने जानवर हैं, कितनी वस्तुएं नीली हैं गाया जाता है का उपयोग करना शारीरिक प्ले को अनुक्रमण के बारे में अपने बच्चे की जागरूकता के विकास में मदद कर सकता है

- शारीरिक गतिविधि के माध्यम से ठीक मोटर कौशल विकसित करना, उदा। एक पहेली को छुँटाई, मोती थ्रेडिंग
- प्लेबैक या खिलौना कारों के साथ खेलना आपके बच्चे को आकार, रंग, उपयोग (जैसे लें, कार, और लॉरी) के अनुसार अनुक्रम को प्रोत्साहित करके अनुक्रमण विकसित करने में मदद कर सकता है।
- विभिन्न आकार के ब्लॉकों के साथ बजाना एक विकसित करने में मदद कर सकता है वजन और आयामों की समझ
- टॉयड्रिंग खिलौने से बच्चों को अलग-अलग आकार और रंगों में सवारी करने की सुविधा मिलती है।
- यह गणितीय भाषा भी विकसित कर सकता है - पहला, दूसरा, तीसरा, कितना नीला है, जो सबसे बड़ा / सबसे छोटा है

प्रश्न 2:। रचनात्मक शिक्षण की तीन विशेषताएं दें कक्षा II में बच्चों को आकार देने के संदर्भ में इन्हें समझाएं।

उत्तर:

बच्चे न केवल सामग्री प्राप्त करते हैं; एक बहुत ही वास्तविक अर्थ में वे भाषा और गणित सहित सभी प्रणालियों के लिए अर्थों को दोबारा बनाते हैं और उनका पुनर्मिलन करते हैं। शिक्षकों को संरचनाओं और अंतःक्रियाएं प्रदान करने की आवश्यकता होती है जो कि ढांचे या मंचान सीखते हैं ताकि विद्यार्थी वृद्धिशील क्षेत्रों में अर्थ पैदा कर सकें। रचनात्मक शिक्षण और सीखने की आवश्यकता है कि छात्रों द्वारा इसका अर्थ हो:

1. उच्च आदेश विचारकों का उपयोग करना
2. ज्ञान की गहराई दिखा रहा है (पाठ्यक्रम को कवर नहीं करना)
3. कक्षा से परे दुनिया को समझना और सम्बन्ध बनाना
4. वास्तविक वार्तालाप और चर्चा में शामिल होना रचनात्मकता के लिए छात्र की शिक्षा और उपलब्धि के लिए सामाजिक समर्थन के एक नेटवर्क की आवश्यकता होती है जिसमें शिक्षक की प्रतिक्रिया और प्रतिक्रिया से भी अधिक शामिल होता है। रचनात्मकता बड़े विचारों और अवधारणाओं पर जोर देती है और छात्रों को इन विचारों और अवधारणाओं के साथ एक अर्थ बनाने की प्रक्रिया में शामिल होने की आवश्यकता होती है। कक्षा अभ्यास में रचनात्मक शिक्षक पूरी तरह से विचारों से शुरू होते हैं और पाठ्यपुस्तक के पाठ्यक्रमों के विपरीत भागों की ओर काम करते हैं, जो आमतौर पर भागों से शुरू होते हैं और वोहल की ओर काम करते हैं। रचनात्मक प्रथाओं मूल्यांकन के पारंपरिक रूपों के लिए एक सीधी चुनौती है। छात्र सीखने के निर्माणवादी कक्षा मूल्यांकन में अध्यापन के साथ एक दूसरे के अध्ययन के माध्यम से होता है और शिक्षक अवलोकन और छात्र प्रदर्शनियों और विभागों के साथ-साथ छात्रों के काम के अन्य संग्रह भी होते हैं।

सीखने के मकसद

छात्र मंडल, वर्ग, त्रिकोण और आयत की पहचान करने में सक्षम होंगे।

पाठ परिचय (5 मिनट)

छात्रों को इकट्ठा करें जहां वे संगीत वीडियो देख सकते हैं। इंटरैक्टिव व्हाइटबोर्ड पर आकृतियाँ गीत और पूर्वस्कूली आकृतियाँ देखें। वीडियो देखने के बाद, उन विद्यार्थियों से पूछें, जिनके आकार उन्होंने देखा। छात्रों को बताएं कि आज वे मज़ेदार गेम और कुछ रंगों के साथ आकार के बारे में सीखेंगे।

स्पष्ट निर्देश / शिक्षक मॉडलिंग (10 मिनट)

अपने छात्रों को एक मंडली में बैठने के लिए बताएं सर्कल में एक नीला वर्ग, पीला सर्कल, नारंगी आयताकार और लाल त्रिकोण रखें।

अपने छात्रों को बताएं कि आप एक आकृति का वर्णन करेंगे और उनका अनुमान लगाया जाएगा कि यह कौन सा है।

निम्नलिखित संकेतों के साथ आगे बढ़ें: कोई पक्ष नहीं पीले, तीन तरफ से कुछ लाल, चार कोनों के साथ कुछ नीला, और कुछ नारंगी चार पक्षों के साथ। यदि आपके वर्ग को एक चुनौती की अधिक जरूरत है तो सर्कल के लिए अधिक विकल्प जोड़ें अपने विद्यार्थियों से पूछें कि एक वर्ग एक वर्ग से अलग कैसे है, और एक त्रिकोण से एक वर्ग अलग कैसे है। अपने विद्यार्थियों से यह बताने के लिए कहें कि किन पक्ष है, जिसके लिए उन्हें एक सीधी रेखा का जवाब देना चाहिए जो एक आकार का हिस्सा बनाते हैं। अपने छात्रों को एक कोने का वर्णन करने के लिए कहें, जहां एक आकृति स्पर्श के दो किनारों।

मार्गदर्शित अभ्यास / इंटरैक्टिव मॉडलिंग (20 मिनट)

अपने छात्रों को बताएं कि वे रंग आकार बिंगो खेलेंगे बिंगो कार्ड और काउंटर बाहर हाथ। सादे दृश्य में कॉल आउट शीट रखो छात्रों को सुनने के लिए बताएं और देखें कि आप आकृतियों को कह रहे हैं। पहले आप आकार, रंग, संख्याओं और कोनों की संख्या के संदर्भ में आकृति कार्ड का वर्णन करेंगे, तो आप दृश्य मिलान के लिए कार्ड दिखाएंगे। जब छात्रों के मिलान आकार आते हैं तो वे उस पर एक काउंटर डाल देंगे। उन छात्रों को बताएं कि वे "बिंगो!" कहेंगे, जब उनके चारों आकारों को कवर किया जाता है छात्रों को बताएं कि एक समय में एक से अधिक विजेता हो सकते हैं। जब कोई जीत जाता है, तो वह व्यक्ति अगले कॉलर होगा यदि एक समय में एक से अधिक बच्चे जीतते हैं, तो वे एक साथ बैठेंगे और कॉलर बनने की नौकरी साझा करेंगे। आकार के रूप में कहा जाता है, बच्चों को कॉल आउट शीट पर एक काउंटर डालकर ट्रैक रखें। राउंड के बीच अपने छात्रों के व्यापार बिंगो बोर्ड हैं

स्वतंत्र कार्य समय (10 मिनट)

छात्रों को एक मंडली में रहना है। आकारों के गड़बड़ी कार्यपत्रक को बाहर निकालें निर्देशों को पढ़ें और आकृतियों के एक या दो रंगों का रंग कैसे करें। अपने विद्यार्थियों से अपने हाथों को उठाने के लिए कहें, अगर वे समझें कि वे क्या करेंगे। उन्हें स्वतंत्र रूप से काम करने के लिए खारिज करें

भेदभाव संवर्धन बढ़ाएं:

उन्नत छात्र एक चित्र बना सकते हैं।

समर्थन: संघर्ष करने वाले छात्र आकृति चार्ट का इस्तेमाल करते हैं क्योंकि वे खेल खेलते हैं और अपना काम पूरा करते हैं। कुछ छात्रों को एक छोटे समूह में खेल फिर से खेलने से लाभ हो सकता है

समीक्षा आकलन (5 मिनट)

निर्देशित अभ्यास के दौरान, बिंगो गेम की प्रगति के रूप में छात्रों को गति और आत्मविश्वास में वृद्धि करनी चाहिए। उन छात्रों की तलाश करें जिनके समर्थन की आवश्यकता है। उनके करीब बैठकर सुराग और प्रोत्साहन दें। स्वतंत्र अभ्यास के दौरान, छात्रों को निर्देशों और रंगों का सही ढंग से अनुसरण करना चाहिए।

समीक्षा और समापन (5 मिनट)

इंटरैक्टिव व्हाइटबोर्ड पर फिर से एक गाने चलाएं विभिन्न आकृतियों के बारे में सोचने के लिए छात्रों से पूछें अपने लाइनों और कोनों से आकृतियों का वर्णन करने के लिए छात्रों को आमंत्रित करें। विद्यार्थियों को आकृतियों के साथ अन्य चीजों के बारे में सोचने के लिए आमंत्रित करें। अपने विद्यार्थियों से स्वयंसेवक से पूछें कि वह सबक के बारे में अपने माता-पिता को क्या बताएंगे। कड़ी मेहनत पर छात्रों को बधाई!

Course 504 **Learning Mathematics at Elementary Level** **Assignment 2**

Q.1। इसके अतिरिक्त क्या है? सक्रियता का वर्णन करें कि आप प्राथमिक कक्षाओं में इसके अलावा अवधारणा के शिक्षण में चयन करना चाहते हैं।

उत्तर: जोड़ कुछ और करने के लिए कुछ जोड़ने की कार्यवाही या प्रक्रिया है या दो या अधिक संख्याओं या मात्रा की कुल गणना की प्रक्रिया

उद्देश्य

1. इस पाठ के अंत में छात्रों को कुल मिलाकर कितने ऑब्जेक्ट मिल रहे हैं यह जानने के लिए अलग-अलग ऑब्जेक्ट को एक साथ जोड़ने में सक्षम होना चाहिए
2. छात्रों को 3 अलग-अलग कारणों को समझाने में सक्षम होना चाहिए, जो कि जोड़ना महत्वपूर्ण है

सामग्री

1. 5 रंगीन बिल्डिंग ब्लॉकों
2. कागजात के 5 टुकड़े उन पर संख्या 1 से 10 के साथ

परिचय

शिक्षक को यह समझाकर शुरू करना चाहिए कि इसके अलावा संख्याओं के 2 या उससे भी अधिक विभिन्न समूहों का संयोजन होता है। उदाहरण के लिए यदि आपके पास 2 ऑब्जेक्ट्स के साथ एक ढेर है और इसमें एक ऑब्जेक्ट वाला दूसरा ढेर आपको तीन मिलता है। शिक्षक को अलग बवासीर की गणना करनी चाहिए, फिर बवासीर को एक साथ रखा जाना चाहिए और उन्हें फिर से गिनना चाहिए। इसके बाद शिक्षक को कमरे के सामने आने के लिए पांच छात्रों को मिलना चाहिए। छात्रों को 2 समूहों

में 3 व्यक्तियों के साथ विभाजित किया जाना चाहिए और दूसरे के साथ 2 होना चाहिए। पहले समूह के छात्रों को प्रत्येक नंबर 1, 2 और 3 के साथ कागज के टुकड़े मिलना चाहिए। दूसरे समूह के छात्रों को 4 और 5 नंबर मिलना चाहिए। कक्षा को तब पहले समूह में छात्रों की गिनती करनी चाहिए। शिक्षक को तब कहना चाहिए कि हम अब 2 और 3 जोड़ सकते हैं। जैसा कि तीनों के समूह में दो चालकों के समूह को यह कहना चाहिए कि हमने अभी 2 से 3 जोड़ा है। छात्रों को इस नए समूह की गणना करनी चाहिए और संख्या पांच के साथ आना चाहिए। शिक्षक को आगे बढ़ना नहीं चाहिए, यदि छात्र नए समूह को आसानी से न सुनाते हैं और यह समझने में नहीं आता है कि समूह अब संयुक्त हो गए हैं

मुख्य सबक

शिक्षक को अब विद्यार्थियों से अलग-अलग तरीकों से बात करनी चाहिए ताकि हम अपने रोजमर्रा के जीवन में इसके अतिरिक्त उपयोग कर सकें। शिक्षक को यह पता लगाना चाहिए कि मछली टैंक में कितनी मछलियां हैं। टैंक में क्या मछली हैं इसके आधार पर मछली को कई तरह से अलग किया जा सकता है। यदि 1 काले मछली और 2 स्वर्ण मछली है तो यह बच्चों के लिए जोड़ना आसान संख्या है। शिक्षक के पास छात्रों को कमरे के चारों ओर घूमते रहना चाहिए और वे एक साथ जोड़ सकते हैं। शिक्षकों को सबसे ज्यादा कुछ स्वीकार करना चाहिए, जो छात्र जोड़ना चाहते हैं। यदि एक छात्र तीन ब्लॉक और एक डेस्क जो ठीक है जोड़ना चाहता है। तब शिक्षक को अपने घरों में चीजों के बारे में पूछना चाहिए कि वे आज रात घर पर किसी चीज के बारे में सोचें और सबको पूछें कि यह जोड़ना फायदेमंद हो सकता है।

निष्कर्ष

इस सबक के एक निष्कर्ष के रूप में शिक्षक को कई अलग-अलग ऑब्जेक्ट होनी चाहिए, जो उसने विद्यार्थियों को जोड़ने के लिए इकट्ठी की हैं। प्रत्येक छात्र को ऐसा करने का मौका मिलना चाहिए। यदि कोई छात्र गलती कर लेता है तो शिक्षक उन्हें सही कर सकता है और प्रत्येक ढेर को गिनने के द्वारा छात्रों को मदद कर सकता है और फिर पायलटोगेस्टर की गणना करता है।

मूल्यांकन

छात्रों को आधारभूत रूप से मूल्यांकन किया जाना चाहिए, शिक्षक ने उन्हें सवालों के जवाब दे दिए हैं। एक छोटी क्विज़ का इस्तेमाल भी किया जा सकता है, लेकिन इसे पूरा करने के लिए पांच मिनट तक नहीं लेना चाहिए।

प्रश्न 2:। माप संबंधित समस्याओं में बच्चों द्वारा किए गए सामान्य गलतियों को समझाओ ऐसी गलतियों को सुधारने के लिए सीखने की गतिविधियों का सुझाव।

उत्तर:

शासक का इस्तेमाल करना सीखना मूल बातें हैं जिसमें एक बच्चे को गणितीय शिक्षा के दौरान सीखना सीखना होता है। सबसे आम गणित त्रुटियां जो यहां पर होती हैं वह शासक पर 0 के निशान के बजाय 1 से मापने की प्रवृत्ति है। यह गणना त्रुटियों और विसंगतियों की ओर जाता है। लापरवाही की त्रुटियां

केवल इसलिए होती हैं क्योंकि वे ध्यान नहीं दे रहे हैं, या बहुत तेज़ काम कर रहे हैं यह स्पष्ट लगता है, लेकिन छात्रों को अक्सर खत्म करने के लिए एक जल्दी में हैं ताकि वे कुछ और करने के लिए आगे बढ़ सकते हैं लापरवाह गलतियों को सुनिश्चित करने का सबसे आसान तरीका दौड़ना है बच्चों को इसे धीमा करने के लिए प्रोत्साहित करें और ध्यान दें कि वे क्या कर रहे हैं। गणित की समस्या को हल करने के लिए हमेशा एक से अधिक तरीका है कई तरीकों और कई कोणों से एक अवधारणा को पढ़ाने या तलाश करके, आप छात्रों को एक अमीर गणित के माहौल प्रदान करते हैं और गहरी समझ के लिए अनुमति देते हैं। साथ ही, कुछ छात्रों को एक विधि आसान मिल सकती है, जबकि अन्य छात्र एक अलग तरीके को पसंद करते हैं। कक्षा शिक्षक के रूप में, मैं हमेशा अपने सभी चरणों को दिखाने के लिए छात्रों की आवश्यकता करता था, क्योंकि अगर वे सही प्रक्रिया का इस्तेमाल करते थे और मुझे दिखाया कि वे अवधारणा को समझते हैं

उदाहरण के लिए: जब एक रेखा सेगमेंट को मापते हैं, तो एक बच्चा शासक पर 1 अंक से शुरू हो सकता है, जिससे पूरी तरह से गलत पढ़ने हो सकती है। छात्रों के लिए लंबाई, चौड़ाई, ऊंचाई, और वजन को मापने के अभ्यास के लिए दो स्टेशन सेट करें

स्टेशन 1 - स्टेशन पर कई कक्षा की वस्तुओं और शासक, टेप का माप, और मापदंड रखें। छात्रों को प्रत्येक ऑब्जेक्ट की लम्बाई, चौड़ाई और ऊंचाई खोजने के लिए माप उपकरण का उपयोग कर ले जाता है। उन्हें चार्ट 1 में अपनी माप को रिकॉर्ड करना चाहिए, वस्तुओं की लंबाई, चौड़ाई, और ऊंचाई मापना। तब वे शब्दों की तुलना करके, तुलना में अधिक, कम, लंबी और छोटी जैसी शब्दों की तुलना करके माप की तुलना कर सकते हैं।

स्टेशन 2 - स्टेशन पर कई कक्षा वस्तुओं और पैमाने पर रखें।

छात्रों को प्रत्येक ऑब्जेक्ट का वजन बदलते हैं। उन्हें चार्ट 2 में अपने माप रिकॉर्ड करना चाहिए, ऑब्जेक्ट्स के वजन का मापना। इसके बाद वे तुलनात्मक, भारी और हल्का से भी कम शब्दों की तुलना करके माप की तुलना कर सकते हैं और चर्चा कर सकते हैं।

मिठाई कप के साथ अभ्यास

कटोरे, कप को मापने, और अपने बच्चे के लिए चम्मच को एक्सप्लोर करने के लिए सेट करें विभिन्न पदार्थों के साथ मापने का अभ्यास करें चीयरियस, चट्टानों, डोमिनो, आटा, पानी, गंदगी, रेत - जो भी आप अपने बच्चे को उपयोग करने के लिए अनुमति देने के लिए सहज महसूस करते हैं जो पदार्थ स्तर (पानी, आटा, रेत, और गंदगी) की तरह हो सकते हैं, उन्हें पढ़ने के लिए कौशल के स्तर को मापने और कप स्तर को मापने के लिए बहुत कुछ अच्छा है, अपने बच्चे को रसोई में मदद देना, कौशल को मापने के लिए सही समय है। व्यंजनों के लिए सामग्रियों को मापने और उन्हें जोड़ने से बाद में अपने बच्चे को वास्तविक जीवन के अनुभवों को आकर्षित करने होंगे।

एक मापक को उपयोग कैसे करते हैं

बच्चे को सिखाओ कि किसी शासक का सही उपयोग कैसे करें। शासक पर शून्य रेखा पर मापा जाने वाला ऑब्जेक्ट का अंत रखें। कई शासकों के लिए, शून्य रेखा शासक का अंत है; अन्य शासकों के लिए, शून्य रेखा शासक पर पहला निशान है। एडेन की उम्र के लिए, हम संख्या को इंगित करने पर काम करते हैं, ऑब्जेक्ट निकटतम है बड़े बच्चों के लिए, आप उन्हें दिखा सकते हैं कि बड़ी संख्या (1/2, 1/4, 3/4 और यहां तक कि 1/8 वें या 1/16 वें, यदि आप इतनी इच्छुक हैं) के बीच अंक का उपयोग कैसे करें। यह भी बच्चों को सिखाना एक महान विचार है कि कैसे दोनों इंच और सेंटीमीटर में मापना है शासक के सेंटीमीटर की ओर से प्रत्येक अंक 1 मिलीमीटर (सेंटीमीटर के 1/10) है। यह विभाजन वास्तव में शासक के इंच की ओर छःवीं शताब्दी से थोड़ा आसान है।

गैर-मानक उपाय

गैर मानक मापने बच्चों को पढ़ाने का एक अन्य तरीका है कि कैसे मापने के लिए संख्याओं के साथ एक शासक के साथ मापने के बजाय, आप जिस वस्तु को मापना चाहते हैं उसका उपयोग करें उदाहरण के लिए, हमने एडेन की कारों को मापने के लिए चिपचिपा नोट्स का उपयोग किया था हम एक दूसरे के बाद चिपचिपा नोटों को खड़ा करते थे एडेन की कारों में 6 चिपचिपा नोट्स थे। हम चीजों को मापने के लिए अपने बच्चे के हाथ, पैर या शरीर का उपयोग कर सकते हैं आपके बेड कितने "पैर" हैं? कितने एडेन का लंबा कमरा है? गैर-मानक मापने माप की अवधारणा को प्रस्तुत करता है और बच्चों को कौशल का अभ्यास करने की अनुमति देता है।

Course 504 Learning Mathematics at Elementary Level Assignment 3

प्रश्न 1। क्या गणित में सीखने की निरंतर और व्यापक मूल्यांकन की आवश्यकता है? गणित के अध्यापक के रूप में, गणित की शिक्षा सीखने में निरंतर और व्यापक मूल्यांकन कैसे आपकी मदद करता है?

उत्तर:

गणित हमारे जीवन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह न केवल दिन-दिन की परिस्थितियों में भी मदद करता है बल्कि तर्कसंगत तर्क, अमूर्त सोच और भी विकसित करता है कल्पना। यह जीवन को समृद्ध और सोचने के लिए नए आयाम प्रदान करता है। अमूर्त सिद्धांतों को सीखने के लिए संघर्ष तर्क को समझने और समझने में सक्षम बनाता है और अवधारणाओं के भीतर अंतर को देखने की क्षमता विकसित करता है। इस संदर्भ में अन्य विषयों के साथ-साथ समसामयिक विचारों को भी समझने में मदद मिलती है। यह हमें समझने और बेहतर पैटर्न, नक्शे बनाने, आकार, आयामों की सराहना करने और ठोस और आकृतियों में समानता का पालन करने में सहायता करता है। बच्चे अक्सर अकेले विचारों के संदर्भ में काम करने में सक्षम नहीं हैं अर्थों को खोजने के लिए उन्हें अपने अनुभव से जुड़ा संदर्भ और / या मॉडल के आराम की आवश्यकता है इस चरण में हमारे सामने प्रसंगों का उपयोग करते समय बच्चों को शामिल करने की चुनौती होती है, लेकिन धीरे-धीरे उन्हें आगे बढ़ते हुए

असलियत। इसलिए जबकि बच्चों को प्रासंगिक परिस्थितियों में इस्तेमाल होने वाले सिद्धांतों की पहचान करने में सक्षम होना चाहिए, वे निर्भर नहीं होना चाहिए या संदर्भों तक सीमित नहीं होना चाहिए। जैसा कि हम मध्य विद्यालय में आगे प्रगति करते हैं, इसलिए बच्चे को यह करने में सक्षम होने के लिए अधिक आवश्यकता होगी। सीखना गणित न केवल एल्गोरिदम का उपयोग करने के बारे में है, सही

उत्तर या विधियां प्राप्त करना, न केवल समस्याओं को हल करने के तरीके के बारे में, बल्कि उनके बीच पैटर्न और तर्कसंगत संबंधों को देखने के लिए। प्राथमिक स्तर पर गणित कक्षाओं को निम्नलिखित पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए:

- सीखने में मदद करें कि गणित एक अनुशासन के रूप में हमारे अनुभवों से संबंधित है और दैनिक जीवन में उपयोग किया जाता है, लेकिन इसका एक सार आधार है।
- यह जानना ज़रूरी है कि ज्ञात उपयुक्त एल्गोरिदम का उपयोग कैसे करना है, लेकिन बच्चों को गणित की समझ विकसित करने में मदद करने और समस्याओं को हल करने और समस्याओं के लिए विभिन्न रणनीतियों की आवश्यकता की सराहना करने और विकसित करने पर जोर देना चाहिए।
- पता है कि भाषा को महत्व दिया जाना चाहिए क्योंकि यह गणितीय समझ विकसित करने में सहायता करता है।
- अवधारणाओं के साथ सगाई के माध्यम से उसे / उसकी स्वयं की समझ विकसित करने में मदद करने के लिए बच्चे के लिए नमूना अवसर प्रदान करें।
- समझें कि कक्षा की प्रक्रियाओं को एल्गोरिदम पर जोर देना चाहिए और तथ्यों को याद रखना चाहिए, और तार्किक कदम, विकास और समझने की क्षमता पर जोर देना चाहिए।

परंपरागत मूल्यांकन प्रणाली का सम्पूर्ण मूल्यांकन समीपवर्ती मूल्यांकन के साथ है, जो यूनिट टेस्ट, मासिक परीक्षण और टर्म एंड टेस्ट के माध्यम से किया गया था। ये परीक्षण शिक्षा की अवधि के दौरान विद्यार्थियों द्वारा की गई प्रगति पर ध्यान केंद्रित करते हैं जिसमें पाठ्यक्रम के दिए गए खंड को शामिल किया गया था।

इसे समरेटिक कहा जाता है क्योंकि यह निर्देश पूरा होने के बाद आता है और ऐसा अध्यापन-शिक्षण से जुड़े नहीं है।

गणित में बहुत सारी अवधारणाएं अमूर्त हैं उन्हें बच्चों के लिए अर्थपूर्ण बनाने के लिए शिक्षकों के लिए एक सतत चुनौती है। एक प्राथमिक अवस्था में, जहां बच्चे अभी तक समझने के लिए आवश्यक अवशेषों को बनाने में पूरी तरह सक्षम नहीं हैं, यह गणितीय अवधारणाओं को सरल तरीके से सिखाने के लिए समझ में आता है। ठोस सामग्री के साथ गणितीय विचारों का प्रतिनिधित्व करने पर जोर देने की आवश्यकता है।

बहु आयामी दृष्टिकोण पर आगे बढ़ने या बदलाव करने की भी आवश्यकता है, जिसमें बोली जाने वाली भाषा, ठोस सामग्री, चित्र, वास्तविक जीवन संदर्भ और लिखित रूप में प्रतीकों भी शामिल हैं। ये सभी रणनीतियां गणितीय सोच के विकास में भी मदद करेंगे।

यह प्रक्रिया तीन साल में पूरी की गई सभी इकाइयों के लिए जारी रहेगी। वर्ष के अंत में अंतिम मूल्यांकन रिकॉर्ड में सभी तीन पदों की प्रगति शामिल होगी और छात्रों और माता-पिता को छात्र की उपलब्धि का एक स्पष्ट अनुमान दिया जाएगा।

चूंकि निरंतर मूल्यांकन शिक्षा जारी रखने और सुधार में है, क्योंकि यह प्रचलित और लगातार दर्ज किए जाने के लिए आवश्यक नहीं है

शिक्षक के अलावा अन्य लोगों को दिखाने के लिए सभी सीखने का प्रमाण। जैसा कि हमारे उदाहरणों में दिखाया गया है, आकलन अक्सर मदद करने के लिए अगला कदम उठाया जाता है। हालांकि, कुछ रिकॉर्ड छात्रों की अपनी स्मृति के लिए बनाया जा सकता है (उदाहरण के लिए, नोट-किताबें, आलेख, चित्र, लिखित परीक्षा में प्रदर्शन आदि में लिखित कार्य)। शायद शिक्षक को चलाने के कुछ प्रमाण उनके व्यक्तिगत रिकॉर्ड के रूप में बनाए रख सकते हैं, समय के साथ एक छात्र की प्रगति पर उसे सूचित

करने के लिए एक बुद्धिमान और सोच इंसान के रूप में एक शिक्षार्थी का सही मायने में सम्मान करने का एक तरीका, उसे / उसकी अपनी शिक्षा का आकलन करने की अनुमति देना है। हम कभी भी बच्चों को अपने स्वयं के सीखने का प्रभार लेने की अनुमति नहीं देते हैं। लेकिन अपनी स्वयं की प्रगति का वास्तविक आकलन तब ही किया जा सकता है जब कोई व्यक्ति भय और दबाव से पूरी तरह मुक्त हो।